

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE W GORZOWIE WLKP.

ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI.

1. Podstawy prawne:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów (tekst z 2007 roku z późniejszymi zmianami).
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla IV letniego liceum.
- Programy nauczania: „Matematyka. Solidnie od podstaw.” Program nauczania w liceach i technikach. Zakres podstawowy i rozszerzony. Autorzy: Elżbieta Kurczab, Elżbieta Świda i Tomasz Szwed.
- Wewnątrzszkolny System Oceniania i Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Gorzowie Wlkp.

2. Cele Przedmiotowego Systemu Oceniania:

- Rozpoznanie poziomu oraz postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz formułowanie oceny.
- dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielowi rzetelnej informacji o specjalnych uzdolnieniach, postępach i trudnościach ucznia (funkcja diagnostyczna),
- Pomoc uczniowi w dokonywaniu samooceny i planowaniu rozwoju.
- Motywowanie ucznia do pracy.

3. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- Praca klasowa – praca pisemna podsumowująca wiadomości z całego działu (forma zadań otwartych lub testu)
- Sprawdzian – pisemna forma sprawdzania wiedzy i umiejętności obejmująca materiał kilku lekcji, zazwyczaj obejmująca treści skupione wokół zagadnień z bieżących lekcji.
- Quiz internetowy, test lub sprawdzian w **formie zdalnej** z wykorzystaniem platform edukacyjnych.
- Kartkówka – krótka praca pisemna (około 15 – 20 minut) sprawdzająca opanowanie treści z ostatnich 3 lekcji, może obejmować sprawdzenie zadania domowego.
- Matury próbne, miniatury – prace pisemne przygotowane przez nauczyciela lub udostępnione z innych instytucji (OKE, CKE, wydawnictwa, itp.), obejmujące treści z kilku działów matematyki, formą zbliżone do egzaminu maturalnego.

- Diagnoza wstępna – praca pisemna realizowana w klasach pierwszych celem ustalenia faktycznego poziomu wiedzy i umiejętności uczniów po szkole podstawowej.
- Odpowiedź ustna, udział w dyskusji on-line, wypowiedź na forum.
- Referat, prezentacja.
- Praca domowa.

4. Wymagania edukacyjne

- Ocena niedostateczna. Uczeń:
 - nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania - nie potrafi określić najprostszych pojęć - nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań
 - nie wykazuje chęci współpracy w celu uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności
- Ocena dopuszczająca. Uczeń:
 - zna nazwy podstawowych pojęć, zależności wraz z podaniem przykładów dla tych pojęć
 - zna symbole matematyczne
 - intuicyjnie rozumie pojęcia i twierdzenia
 - zna zasady stosowania podstawowych algorytmów
 - stosuje podstawowe algorytmy
- Ocena dostateczna (patrz wymagania na ocenę dopuszczającą) a ponadto uczeń:
 - stosuje podstawowe zależności w rozwiązywaniu zadań
 - odczytuje definicje i twierdzenia zapisane za pomocą symboli matematycznych
 - stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach
 - rozwiązuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności
- Ocena dobra (patrz wymagania na ocenę dostateczną) a ponadto uczeń:
 - formułuje i zapisuje definicje z użyciem symboli matematycznych
 - formułuje podstawowe twierdzenia
 - samodzielnie rozwiązuje zadania praktyczne i typowe zadania problemowe
 - interpretuje informacje na podstawie diagramów, tabel, wykresów
 - potrafi przeprowadzić proste wnioskowania
- Ocena bardzo dobra (patrz wymagania na ocenę dobrą) a ponadto uczeń:
 - potrafi wnioskować, uogólniać, klasyfikować
 - samodzielnie rozwiązuje nietypowe zadania praktyczne i problemowe
 - sprawnie posługuje się językiem matematycznym

- bierze udział w konkursach matematycznych
- Ocena celująca (patrz wymagania na ocenę bardzo dobrą) a ponadto: uczeń:
 - potrafi rozwiązywać zadania w sposób niestereotypowy
 - korzysta z różnych źródeł informacji
 - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych na szczeblu co najmniej wojewódzkim

5. Na lekcjach matematyki ocenie podlegają:

- Znajomość definicji i twierdzeń, rozumienie pojęć.
- Stosowanie twierdzeń.
- Prowadzenie rozumowania i sposób jego zapisu
- Sprawność rachunkowa
- Stosowanie wiedzy (metod, algorytmów) algorytmów rozwiązywaniu zadań
- Posługiwanie się językiem matematyki (symbole, oznaczenia itp.)
- Czytanie ze zrozumieniem – analiza tekstu matematycznego
- Stawianie i rozwiązywanie problemów, formułowanie i weryfikacja hipotez,
- Estetyka pracy, prezentacja osiągnięć
- Aktywność, zaangażowanie, kultura osobista, uczciwość

6. Minimalna liczba ocen (**nauczanie stacjonarne**)

	Semestr I	Semestr II
Poziom podstawowy	3	3
Poziom rozszerzony	4	4

W przypadku nauczania hybrydowego lub zdalnego dopuszcza się zmniejszenie liczby ocen do 3 w poziomie rozszerzonym.

7. Zasady i kryteria oceniania

- Korzystanie przez ucznia w czasie prac pisemnych z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy stanowi podstawę do wystawienia wyniku 0%.
- Nauczyciel określa sposób sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz decyduje, które zadanie będzie podlegało ocenie.
- Monitorowanie i weryfikowanie wiedzy mogą być dokonywane za pomocą testów, quizów, poleceń, prac umieszczonych na obowiązującej w szkole platformie edukacyjnej lub w postaci samodzielnej, udokumentowanej w sposób określony przez nauczyciela pracy w domu, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów,

poziomu kompetencji informatycznych oraz dostępności posiadanego sprzętu służącego komunikowaniu.

- Nauczyciel może wymagać od uczniów wykonania określonych poleceń, zadań, prac, projektów umieszczonych w Internecie, np. na platformie edukacyjnej lub poprosić o samodzielne wykonanie pracy w domu i udokumentowanie jej np. w postaci zdjęcia przesłanego drogą elektroniczną.
- **Oceny cząstkowe zapisywane są w skali od 0 do 100 i oznaczają procentowy stopień opanowania treści zawartych w danej formie sprawdzania wiedzy i umiejętności.**
- Sukcesy ucznia w Olimpiadzie Matematycznej i/lub konkursach matematycznych nauczyciel może ocenić dodatkową oceną w dzienniku.
- Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności i ich ilość określa nauczyciel na początku każdego semestru i podaje do wiadomości uczniom.
- Uczeń, który nie weźmie udziału w teście sprawdzającym wiedzę (kartkówka, sprawdzian, praca klasowa itp), jest zobowiązany do napisania testu w terminie dodatkowym, ustalonym przez nauczyciela.
- Uczeń ma prawo do poprawienia oceny w terminie wyznaczonym przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.

8. Ustalanie oceny semestralnej i rocznej.

Średnia	Ocena (skala 1 – 6)
0 – 39	niedostateczny
40 – 54	dopuszczający
55 – 69	dostateczny
70 – 84	dobry
85 – 94	bardzo dobry
95 – 100	celujący

Ocenę roczną ustala nauczyciel na podstawie ocen z pierwszego i drugiego semestru. Warunkiem koniecznym uzyskania pozytywnej oceny rocznej jest pozytywna ocena pierwszego semestru.

W wypadku uzyskania przez ucznia oceny niedostatecznej za pierwszy semestr ustala on z nauczycielem termin przeprowadzenia poprawkowego testu sprawdzającego.

9. Uwagi dodatkowe.

- zaplanowane przez nauczyciela formy sprawdzające są obowiązkowe, a zaliczenie z powodu usprawiedliwionej nieobecności możliwe jest na dodatkowych zajęciach w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- kartkówki i testy obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane.
- termin oddania sprawdzonych prac nie powinien być dłuższy niż 14 dni.
- uczeń ma prawo zgłosić przed rozpoczęciem lekcji nieprzygotowanie do zajęć dwukrotnie w ciągu semestru na poziomie rozszerzonym i jednokrotnie na poziomie podstawowym.
- uczeń ma prawo do oceny za dodatkowo wykonaną pracę, jeśli była ona uzgodniona z nauczycielem.
- niedopuszczalne jest korzystanie podczas lekcji ze środków komunikacji (komputery, tablety, telefony komórkowe) w sposób niezwiązany z osiągnięciem celów lekcji.
- ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, ale jest wystawiana z uwzględnieniem średniej cząstkowych.
- ocena końcoworoczna jest wystawiana z uwzględnieniem ocen z pierwszego i drugiego semestru,
- uczniom/grupom o obniżonym poziomie percepcji zapewnia się miejsce blisko nauczyciela w celu uzyskania trwałych i jak najlepszych efektów kształcenia.

Zespół matematyków.