

Zasady oceniania na lekcjach języka angielskiego

1. Podstawy prawne:

- Dz. U. 1991 Nr 95 poz. 425 USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- Dz.U. 2022 poz. 1780, z późn. zm. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Zasady wewnątrzszkolnego oceniania w I Liceum Ogólnokształcącym im. Tadeusza Kościuszki w Gorzowie Wielokopolskim

2. Ogólne cele oceniania osiągnięć uczniów:

Celem oceniania prowadzonego w szkole, w tym oceniania na lekcjach języka angielskiego, jest monitorowanie pracy uczniów oraz przekazywanie uczniom informacji o ich osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co dany uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Ocenianie zatem dostarcza każdemu uczniowi informacji o jego mocnych i słabych stronach oraz sposobach radzenia sobie z napotkanymi trudnościami w opanowaniu wymaganych treści nauczania. Ocenianie postępów i poziomu wiedzy oraz umiejętności odbywa się na podstawie jasnych i zrozumiałych dla uczniów kryteriów. Celem oceniania jest także gromadzenie informacji o postępach uczniów.

3. Wymagania edukacyjne

Szkoła prowadzi nauczanie języka angielskiego w grupach międzyoddziałowych dla uczniów rozpoczynających naukę od poziomu zerowego w zakresie podstawowym (drugi język w wymiarze 2 godziny tygodniowo), i również w zakresie rozszerzonym (pierwszy język w wymiarze 4 – w II i IV klasie lub 5 godziny tygodniowo – w I i III klasie).

Wymagania edukacyjne z języków romańskich w zakresie kształcenia podstawowego i rozszerzonego są zgodne z wymaganiami podstawy programowej i oparte są na treściach opisanych w przyjętych do realizacji programach nauczania języka angielskiego. Stanowią one podstawę nauczania, i również do przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego. Określając wymagania edukacyjne nauczyciele biorą pod uwagę realizowany wariant podstawy programowej języka obcego oraz program nauczania właściwy dla danej grupy językowej. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi realizują program zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Wymagania edukacyjne przekazywane są uczniom na początku danego etapu kształcenia.

4. Rodzaje aktywności podlegające ocenianiu:

a) znajomość:

- struktur leksykalno-gramatycznych umożliwiających formułowanie wypowiedzi pisemnych i ustnych z zastosowaniem zasad fonetycznych, gramatycznych i ortograficznych,
- zasad konstruowania różnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- podstawowych realiów socjokulturowych danego obszaru językowego z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego;

b) umiejętności:

- rozumienia ustnych i pisemnych wypowiedzi rodzimych użytkowników danego języka obcego,
- tworzenia krótkich i jednoaspektowych oraz dłuższych i wieloaspektowych wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- reagowania językowego (ustnie i pisemnie),
- przetwarzania ustnych i pisemnych wypowiedzi;

c) postawy:

- obecność i przygotowanie do lekcji,
- wywiązywanie się z obowiązków, odpowiedzialność,
- aktywność i zaangażowanie,
- aktywna współpraca w zespole,
- samodzielność, systematyczność, dokładność.

5. Skala ocen:

Na lekcjach języków romańskich stosuje się tradycyjną skalę stopni szkolnych:

- niedostateczny
- dopuszczający
- dostateczny
- dobry
- bardzo dobry
- celujący

W przyjętej skali można stosować znak „-” i „+” zgodnie z postanowieniami zawartymi w Zasadach wewnątrzszkolnego oceniania w I Liceum Ogólnokształcącym w Gorzowie Wielkopolskim.

6. Normy wymagań na poszczególne oceny

Ocena	Znajomość środków językowych oraz rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych	Umiejętności		
	<p>Uczeń zna środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne) umożliwiające wykazanie się umiejętnościami mówienia i pisania w sytuacjach i zakresach tematycznych, ćwiczonych na lekcjach w stopniu zgodnym z przyjętą w ZWO skalą procentową, czyli:</p>	<p>Mówienie (w tym reagowanie językowe i przetwarzanie informacji)</p>	<p>Pisanie (w tym reagowanie językowe i przetwarzanie informacji)</p>	<p>Stosunek ucznia do szkolnych obowiązków oraz przygotowanie do zajęć</p>
6	95-100%	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi z powodzeniem zachować się w każdej sytuacji życia codziennego; - potrafi sformułować dłuższą wypowiedź w całości spójną i logiczną; - potrafi wziąć aktywny i twórczy udział w dyskusji; - wypowiada się komunikatywnie w sposób zbliżony do rodzimego użytkownika języka; - posługuje się bardzo szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie, wykazując się oryginalnością w ujęciu tematu; - stosuje bardzo szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych; - wypowiada się prawie bezbłędnie; - swobodnie dostosowuje 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze aktywny udział w lekcji; - chętnie wypełnia poleczone zadania; - wnosi twórczy wkład w pracę grupy; - wspiera swoją wiedzą innych kolegów; - reprezentuje szkołę.

		<ul style="list-style-type: none"> - wymowa i intonacja są zbliżone do wymowy i intonacji rodzimego użytkownika języka. 	<p>styl i rejestr do założonej formy;</p>	
5	85 - 94%	<p>czeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; - Potrafi sformułować dłuższą wypowiedź, w całości spójną i logiczną; - potrafi wziąć udział w dyskusji; - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy - pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji - posługuje się szerokim zakresem struktur językowych. - Wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu wypowiedzi. 	<p>czeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie; - stosuje szeroki zakres struktur językowych; - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i/lub interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji; - potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy; - zachowuje właściwą formę graficzną; - stosuje zróżnicowane, właściwie dobrane wskaźniki spójności logicznej tekstu; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze aktywny udział w lekcji; - chętnie wypełnia polecane zadania; - wnosi twórczy wkład w pracę grupy; - pracuje systematycznie i samodzielnie.
4	70 - 84%	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; - potrafi sformułować dłuższą wypowiedź spójną i logiczną; - zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji; - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji; - posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; - wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie; - stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych; - wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i/lub interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji; - przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy; - przeważnie zachowuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze aktywny udział w lekcji; - wypełnia polecane zadania; - wnosi twórczy wkład w pracę grupy, - wykazuje się dużą sumiennością w pracy.

			<p>właściwą formę graficzną;</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje wskaźniki spójności logicznej tekstu. 	
3	55 - 69%	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi czasami zachować się z powodzeniem w podstawowych sytuacjach życia codziennego; - próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna; - próbuje czasami wziąć udział w dyskusji; - próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację; - posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. - wymowa i intonacja ucznia czasami sprawia trudności w zrozumieniu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać zrozumiały w większości tekst, lecz czasami brakuje w nim logicznej ciągłości i/lub zachowuje on założonej formy; - może nieznacznie odbiegać od tematu; - stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych; - próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno- leksykalne, liczne błędy interpunkcyjne i/lub ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację; - czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy; - nie zachowuje właściwej formy graficznej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w lekcji (zapytany, odpowiada); - potrafi pracować w grupie.
2	40-54%	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego; - próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i/ lub nielogiczna; - rzadko próbuje wziąć udział w dyskusji; - próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację; - posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; - wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi napisać tekst, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje założonej formy lub/i znacznie odbiega od tematu, jest trudny do zrozumienia; - stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych; - próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację; - rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy - rzadko udaje mu się zachować właściwą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przynosi na lekcje wymagane materiały (np. podręcznik, zeszyt) i odrabia zadaną pracę; - wykazuje zainteresowanie nauką języka i pracą na lekcji, jednak jego praca jest niesystematyczna.

			formę graficzną.	
1	0 - 39,99%	Uczeń jest niezrozumiały albo odpowiada całkowicie nie na temat.	Wypowiedź ucznia jest niezgodna z tematem lub błędy uniemożliwiają komunikację.	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Wypowiedzi ustne i pisemne o charakterze maturalnym są oceniane zgodnie z kryteriami stosowanymi przy ocenie prac maturalnych, a uzyskany wynik punktowy jest przeliczany na ocenę szkolną według skali procentowej stosowanej w Zasadach wewnątrzszkolnego oceniania z języków obcych.

7. Zasady oceniania

a) Rodzaje zadań i aktywności podlegające ocenianiu na lekcjach języków romańskich:

- kontrolne prace klasowe (tzw. klasówki), sprawdziany i kartkówki (np. gramatyczne, leksykalne, sprawdzające opanowanie typowych dla języków obcych poszczególnych sprawności, np. rozumienie tekstu pisanego i inne),
- wypowiedzi pisemne i wypowiedzi ustne przygotowane w domu (zadanie domowe) i na lekcji (w tym rozmowa na podstawie materiałów stymulujących, dialogi, odgrywanie ról, ustne prezentacje itp.),
- ćwiczenia gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne,
- aktywność, zaangażowanie w pracę zespołową
- projekty,
- udział w debatach, olimpiadach, konkursach.

Uwagi:

Dopuszcza się możliwość uzyskania ocen za wykonanie innych zadań wynikających ze specyfiki pracy w danej grupie, po wcześniejszym poinformowaniu uczniów i omówieniu kryteriów oceny.

b) Częstotliwość oceniania:

Obowiązkowa dla każdego ucznia minimalna liczba ocen, jakie powinien uzyskać w semestrze wynosi odpowiednio:

- dla grup realizujących program podstawowy w wymiarze 2 godz. tygodniowo - 4 oceny w semestrze,
- dla grup realizujących program podstawowy w wymiarze 4 godz. tygodniowo - 6 ocen w semestrze.
- dla grup realizujących program podstawowy w wymiarze 5 godz. Tygodniowo – 7 ocen w semestrze.

c) Ocenianie pracy zespołowej

Na lekcjach języka angielskiego ocenie podlegać może także praca uczniów wykonywana w zespole. Ocena pracy w zespole może być grupowa lub zindywidualizowana, a bierze się pod uwagę indywidualny wkład pracy każdego ucznia, aktywność i efekt końcowy. Zasady pracy grupowej są podawane przed wykonaniem takiej pracy w zależności od rodzaju zadania, jakie grupie się powierza. Kryteria są omawiane, a przy pracach projektowych mogą być negocjowane z uczniami.

d) Ocenianie wypowiedzi otwartych

Wszelkie wypowiedzi ustne i pisemne o charakterze otwartym ocenia się na podstawie kryteriów omówionych z uczniami tak, aby mogli oni zrozumieć celowość zadania i oczekiwania związane z jego realizacją, przewidzieć wysiłek z nim związany i zaplanować własną pracę. Nauczyciel uzasadnia ocenę ustnie lub na prośbę ucznia pisemnie. W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ocenianiu bierze się pod uwagę zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej np. w przypadku prac pisemnych w kryterium poprawności językowej uwzględnia się stwierdzoną dysgrafię i/lub dysortografię.

e) Przeliczanie wyników punktowych na oceny szkolne

Zadania zamknięte składające się na testy, punktowane prace klasowe i sprawdziany (w tym leksykalne i gramatyczne oraz sprawdzające poziom umiejętności rozumienia tekstu czytanego i słuchanego) ocenia się przeliczając uzyskaną liczbę punktów na ocenę wg następującej skali:

przedział % punktów	ocena
0 – 39,99	niedostateczny
40 – 54	dopuszczający
55 – 69	dostateczny
70 – 84	dobry
85 – 94	bardzo dobry
95 – 100	celujący

f) Zaliczenie obowiązkowych form kontrolnych

Zaplanowane przez nauczyciela formy kontrolne są obowiązkowe. W przypadku nieobecności ucznia na danej formie kontrolnej, jeśli nieobecność ta jest usprawiedliwiona, zaliczenie jej jest możliwe tylko w terminie i na warunkach określonych przez nauczyciela. Nieprzystąpienie przez ucznia do zaliczenia tej formy we wskazanym terminie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.

g) Zgłaszanie nieprzygotowania i/lub braku zadania domowego

W ciągu każdego semestru uczeń ma prawo być dwukrotnie nieprzygotowany do zajęć językowych na poziomie rozszerzonym i jeden raz na poziomie podstawowym. Fakt ten nie ma wpływu na ocenę semestralną ani końcową z przedmiotu, jest jednak odnotowany przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym. Brak zadania domowego jest traktowany jak nieprzygotowanie. Za kolejny brak zadania domowego uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.

h) Podwyższanie ocen

Uczeń może na swój wniosek podwyższyć ocenę w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania. Sposób i termin poprawy wskazuje nauczyciel.

i) Waga ocen

Na lekcjach języków romańskich nie stosuje się ocen ważonych

j) Uzyskiwanie wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej są jednakowe dla wszystkich przedmiotów i opisane są w Zasadach Wewnętrznej Oceniania I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Gorzowie Wielkopolskim.

k) Uwagi dodatkowe.

- kartkówki i testy obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane,
- termin oddania sprawdzonych prac nie powinien być dłuższy niż 14 dni roboczych,
- niedopuszczalne jest korzystanie podczas lekcji ze środków komunikacji (komputery, tablety, telefony komórkowe), jeśli nie jest to związane z osiągnięciem celów lekcji.

8. Ustalanie oceny semestralnej i rocznej

Choć na lekcjach języka angielskiego nie stosuje się ocen ważonych, to jednak podczas wystawiania oceny klasyfikacyjnej zwraca się uwagę na rodzaj i trudność zadań, z których uczeń uzyskał poszczególne oceny częściowe, a także ich liczbę w danym semestrze, gdyż świadczy ona może choćby o większej bądź mniejszej aktywności uczniów na zajęciach czy też o systematyczności pracy ucznia, co powinno zostać uwzględnione w ocenie. Średnia arytmetyczna ocen częściowych nie jest jedynym kryterium wystawiania ocen klasyfikacyjnych (śródrocznej i rocznej). Szczególne znaczenie mają oceny uzyskane za kontrolne prace klasowe, sprawdziany pisemne lub wypowiedzi ustne typu *exposé* wymagające dłuższego przygotowania, takie jak np. sprawdziany podsumowujące dany dział. Mniejszą wagę stanowią oceny z krótkich form sprawdzania wiedzy (kartkówek) czy pojedynczych aktywności lekcyjnych. Ocenę roczną ustala nauczyciel na podstawie ocen z drugiego semestru i oceny semestralnej za pierwszy semestr. Przyjmuje się zasadę, o informowaniu ucznia o przewidywanej niedostatecznej ocenie rocznej nie później niż miesiąc, a o pozostałych ocenach nie później niż dwa tygodnie przed terminem ich wystawienia.

9. Uwagi dodatkowe:

- w przypadku zajęć międzyoddziałowych, w tym zajęć językowych, limitu trzech prac klasowych bądź sprawdzianów

w tygodniu nie stosuje się,

- kartkówki i testy obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane,
- termin oddania sprawdzonych prac nie powinien być dłuższy niż 14 dni roboczych,
- niedopuszczalne jest korzystanie podczas lekcji ze środków komunikacji (komputery, tablety, telefony komórkowe) niezwiązane z osiągnięciem celów lekcji.

10. Ocenianie w warunkach edukacji zdalnej

W przypadku przejścia na nauczanie zdalne bądź hybrydowe powyższe zapisy pozostają w mocy. Prace klasowe/sprawdziany mogą być przeprowadzane na platformie Quizizz lub innej platformie testowej.